

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Нижний Тюкунь
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2021 г.	Утверждаю Директор школы  /Утякова Э.Т./ Приказ № <u>143</u> от <u>31.08.2021</u> г.
Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2021 г.	Рассмотрено на заседании Совета старшеклассников протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
10-11 классы**

Автор составитель:

Юльмухаметова Г.М.

д. Нижний Тюкунь

2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1	4
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
РАЗДЕЛ 2.....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 3.....	9
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Школьный урок»	13
3.5. Модуль «Самоуправление»	Ошибка! Закладка не определена.
3.6. Модуль «РДШ»	14
3.7. Модуль «Профориентация»	15
3.8. Модуль «Работа с родителями».....	16
РАЗДЕЛ 4.....	19
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19
РАЗДЕЛ 5 ПРИЛОЖЕНИЕ.....	21
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОБУ СОШ д.Нижний Тюкунь находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОБУ СОШ д.Нижний Тюкунь основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОБУ СОШ д.Нижний Тюкунь:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в нашей школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей нашего села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Не зря процесс обучения в школе называется учебно-воспитательным. Миссия современной школы давно вышла за грани только обучения, огромная роль отводится социализации ребёнка. Уже в школе он должен готовиться к взрослой жизни, к

необходимости занять своё место в обществе. Очевидно, что немалую роль в этом играет школьное самоуправление. Оно представляет собой мини-модель взрослой, реальной ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений.

Участвуя в работе ученического самоуправления учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Деятельностью ученического самоуправления является средством самореализации, социализации и инструментом защиты прав и интересов детей.

В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Для достижения самоуправления в современном образовательном учреждении необходимо решить ряд проблем, таких как – формальное функционирование органов самоуправления, без учета мнения и желания самих учащихся.

Школьное самоуправление дает возможность ученику:

- приобрести опыт ведения предвыборной и выборной кампаний;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы.

3.6. Модуль «РДШ».

1. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД), тимуровская работа и т.д.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональные, но и непрофессиональные составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Заседания родительского комитета школы, где обсуждаются актуальные вопросы, касаемые учебного процесса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

• 4.0 Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

- Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и

правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

• Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- - формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- - профилактика ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних;
- - профилактика суицида;
- - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- - антикоррупционная работа.

• К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- конкурс «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности»;
- пропаганда ЗОЖ через систему общешкольных мероприятий;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний, декада молодого избирателя);

• 3.9. Модуль «Волонтерство»

• Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

• В школе организована тимуровская работа- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим на территории нашего сельского поселения.

• участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

• привлечение школьников к проведению культурнопросветительских и развлекательных мероприятий в СДК, в помощи по благоустройству территории села

• участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;

- участие в акции «Милосердие», «Ветеран живёт рядом», организация благотворительной ярмарки «Белый цветок» и ярмарки кулинарных изысков.
- организация субботников (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, посадка и побелка деревьев, уход за деревьями и кустарниками, уборка листвы, снега, бытового мусора).

• РАЗДЕЛ 4.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий в рамках РДШ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10 класс

3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09.	Классный руководитель 10 класса	
3	День здоровья. Осенний лабиринт	сентябрь	Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
4	Всероссийская профилактическая операция «Внимание дети» Кл. часы по ПДД Конкурс рисунков «В стране дорожных знаков»	сентябрь	Классный руководитель 10 класса	
5	«День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню учителя. Поздравление учителей ветеранов педагогического труда	До 05.10	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
6	Экологические субботники. Экологическая акция «Посади дерево»	октябрь	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	

7	День матери в России	ноябрь	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
8	Международный день инвалидов	03.12	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	

--	--	--	--	--

9	День Героев Отечества	09.12	Классный руководитель 10 класса	
10	День Конституции	09.12	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
11	Новогодние праздники в классах	декабрь	Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
12	Конкурс рис. «Зимний пейзаж». Участие на районном этапе конкурса театр. коллективов «Жемчужины Башкортостана». Шк. этап конкурса «Звонкий каблучок» Районный этап конк. «Звонкий каблучок»	январь	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
13	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
14	Встреча с воинами-интернационалистами. Викторина «История Вооруженных сил России».	14.02	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
15	Фестиваль военно-патриотической песни	февраль	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	

16	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	2-3 недели февраля	Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
----	---	--------------------------	---	--

			Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
17	Мероприятия, посвящ. 8 Марта Вечер «А ну-ка, девушки!»	март	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
18	День космонавтики.	апрель	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
19	Операция «Забота» Операция «Памятник»	апрель	Классный руководитель 10 класса	

20	Акция «Открытка для ветерана». «Георгиевская ленточка» «Окна Победы»	25.04 10.05	Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
21	Участие в митинге ,посвященном 9 мая. Акция «Бессмертный полк»	май	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
22	Экологический субботник по уборке школьного двора., памятника	май	Классный руководитель 10 класс ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	

3.2. Модуль Классное руководство				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Составление планов ВР, социального паспорта класса	1 неделя	Классный руководитель 10 класса	

2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	До 29.09	Классный руководитель 10 класса	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Классный руководитель 10 класса	
4.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно»		Классный руководитель 10 класса	
5.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	сентябрь	Классный руководитель 10 класса	
6.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	По плану	Классный руководитель 10 класса, учитель ОБЖ	
7	Акция «Забота». Тимуровская работа	октябрь	Классный руководитель 10 класса	
8	Праздник осени. Осенний бал.	октябрь	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
9	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность»	октябрь	Классный руководитель 10 класса	
10	Экологический десант по уборке территории школы	октябрь	Классный руководитель 10 класса	
11	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	октябрь	Классный руководитель 10 класса	
12	Инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД перед уходом на каникулы	октябрь	Классный руководитель 10 класса	
13	Организация мероприятий на каникулах с классом.	ноябрь	Классный руководитель 10 класса	

14	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течение года	Классный руководитель 10 класса	
15	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Классный руководитель 10 класса	

16	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необходимости	Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
17	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	В течение года	Классный руководитель 10 класса	
18	Оформление классов, фойе , украшение окон к Новому году	По мере необход имости	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
19	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	По плану	Классный руководитель 10 класса	

20	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон»	январь	Классный руководитель 10 класса	
21	Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества. Смотр песни и строя Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	февраль	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
22	Мероприятия, посвященные 8 Марта	По мере необход имости	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	

23	Соблюдение выполнения закона о комендантском часе для подростков. Родительский патруль	регулярно	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
24	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Классный руководитель 10 класса	
25	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:	По мере необходимости	Классный руководитель 10 класса	
26	Организация встреч-бесед со специалистами по ЗОЖ (педиатр СУБ, фельдшер ФАП, нарколог ЦУБ)	По мере необходимости	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
27	Экологический десант по уборке территории школы ,памятника.	В течение месяца	Классный руководитель 10 класса	

28	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Улыбка», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей	01.06 – 21.06	Классный руководитель 10 класса	
29	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Классный руководитель 10 класса	
30	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.	В течение лета	Классный руководитель 10 класса	
31	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» (летняя занятость)	В течение лета	Классный руководитель 10 класса	

3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности

№п/п	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	10 класс
------	-------------------------------	---	----------

1	Духовно- нравственное	Мировая художественная культура	+
2	Социальное	Технология	+
3	Общеинтеллектуальн ое	Информатика	+

2	Спортивно – оздоровительное	В мире туризма	+	+
3	Общекультурное	Школа волонтера	+	+
4	Общеинтеллектуальное	Химия в задачах	+	+
5	Социальное	Моя профориентация	+	+

3.4. Модуль Школьный урок

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
------	------------	-------	---------------	----------------------

9	Музейные уроки • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции • Блокада Ленинграда • Мои земляки-участники войн	По плану музея	Классный руководитель 10 класса	
10	Уроки мужества	февраль	Классный руководитель 10 класса	
11	Урок здорового питания	По плану	Классный руководитель 10 класса, ответственный за питание	
12	Уроки по профориентации «Проектория»	По плану	Классный руководитель 10 класса	
13	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Классный руководитель 10 класса	

3.5. Модуль Самоуправление

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Классный руководитель 10 класса	
2.	Работа в соответствии с обязанностями	регулярно	Классный руководитель 10 класса	
3.	Заседания Совета Старшеклассников	По плану	Классный руководитель 10 класса	
4.	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	Август-сентябрь	Классный руководитель 10 класса	

5.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классный руководитель 10 класса	
6.	Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ	Август-сентябрь	Классный руководитель 10 класса	

7	Рейд по проверке внешнего вида учащихся и по проверке чистоты в кабинетах	еженедельно	Совет старшекласников	
8.	Подведение итогов успеваемости классов по четвертям и «Мы в жизни школы»	В конце каждой четверти	Классный руководитель 10 класса , Совет старшекласников	
9	Оформление сменной странички в классном уголке: • День народного единства • Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) • 18.11-День памяти жертв ДТП • День матери • День толерантности	ежемесячно	Классный руководитель 10 класса Совет старшекласников	

3.6. Модуль РДШ				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1	День Знаний	1.09	Актив РДШ	
2	«РДШ – в центре событий» Круглый стол с активом РДШ, обсуждение ключевых проектов	7.08. – 13.09	Актив РДШ	
3	«РДШ в безопасности» Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии	14.09 – 20.09	Актив РДШ	
4	«Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф	21.09 – 27.09	Актив РДШ Учитель физической культуры	
5	День рождения РДШ!	29.10	Актив РДШ	
6	Мероприятия ко Дню Учителя	28.09 – 4.10	Классные руководители Актив РДШ	

7	Мероприятия, приуроченные ко Дню пожилых людей	5.10.- 11.10	Классный руководитель 10 класса Актив РДШ	
8	В единстве – сила! День народного единства	2.11 –8.11	Классный руководитель 10 класса, Актив РДШ	
9	«Вместе» Мероприятия, с социальными партнерами РДШ	09.11 - 15.11	Актив РДШ	
10	«С новым годом» Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская	14.12	Классный руководитель 10 класса, Актив РДШ	

11	«Набираем высоту» Сбор актива РДШ, планирование деятельности на полугодие.	11.01 - 17.01	Актив РДШ	
12	«Действуй» Презентация Дней единых действий на 2022год. Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи». Знакомство с проектом «Классные Встречи», распределение графика проведения встреч	25.01 – 31.01	Актив РДШ	
13.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01 .	Классный руководитель 10 класса	

14	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02 .	Классный руководитель 10 класса Актив РДШ	
15	«День защитника Отечества»	23.02	Классный руководитель 10 класса РДШ	
16	«Международный женский день»	8.03	Классный руководитель 10 класса, Актив РДШ	
17	«Время с пользой» Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах.	15.03 - 04.04	Классный руководитель 10 класса, Актив РДШ	

18	«Будь здоров!» Акции и мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ «Всемирный день здоровья»	29.03 - 11.04	Классный руководитель 10 класса, Актив РДШ Учитель физ.культуры	
----	---	---------------------	---	--

19	«День космонавтики»	12.04	Классный руководитель 10 класса, Актив РДШ	
20	«День защиты исторических памятников»	18.04	Классный руководитель 10 класса, Актив РДШ	
21	День Земли	22.04	Классный руководитель 10 класса, Актив РДШ	
22	«Мир. Труд. Май» Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню Победы	1.05- 9.05	Классный руководитель 10 класса, Актив РДШ	
23	День Победы	9.05	Классный руководитель 10 класса, Актив РДШ	
25	«РДШ. Итоги Года»	19.05	Классный руководитель 10 класса, Актив РДШ	
26.	«Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы	25.05 - 31.05	Классный руководитель 10 класса, Актив РДШ	
27	22.06 - День памяти и скорби	15.06 - 30.06	Классный руководитель 10 класса, Актив РДШ	

3.7. Модуль Профориентация				
1	Месячник профориентаций в школе: Все профессии важны – выбирай на вкус!	ноябрь	Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
2	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»	март	Классный руководитель 10 класса ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	

	15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя			
3	Регистрация учащихся на платформе проекта «Билет в будущее»	октябрь	ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
4	Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»,	октябрь	Учащиеся 10 класса	
5	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	По плану	Кл Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
6	Единый урок «Ты – предприниматель»	апрель	Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
7	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
8	Участие в профориентационных проектах «Большая перемена»	В течение года	Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
9	Всероссийская акция " Урок цифры"	В течение года	Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	

10	Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Республики Башкортостан, встречи с профессорско-преподавательским составом	В течение года	Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
11	Посещение районных и городских мероприятий профориентационной	В течение года	Классный руководитель 10 класса,	

	направленности: «Ярмарка профессий» и д		ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
12	Проведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района	В течение года	Классный руководитель 10 класса, ответственный за ВР Юльмухаметова Г.М.	
3.8.Модуль Работа с родителями				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении

1.	Общешкольное родительское собрание.	По графику	Классный руководитель 10 класса, администрация школы	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся. Беседы по профилактике ДТП на классных родительских собраниях – «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Навыки жизнестойкости» «Как поступать в конфликтных ситуациях?» «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей»	В течение года	Классный руководитель 10 класса	
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	По плану	Классный руководитель 10 класса	

4	Индивидуальные консультации	По необходимости	Классный руководитель 10 класса	
---	-----------------------------	---------------------	---------------------------------------	--

5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Совет профилактики	
6	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	ежемесячно	Классный руководитель 10 класса	
7	Родительский патруль	регулярно	Родительский комитет	

8	Родительский контроль питания	регулярно	Родительский комитет	
9.	Экологическая акция «Посади дерево»	октябрь	Классный руководитель 10 класса	

10	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.	май	Классный руководитель 10 класса	
11	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классный руководитель 10 класса	
12	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. 09.05.	Классный руководитель 10 класса	
13	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Классный руководитель 10 класса	
14	Участие родителей в акции «Окна Победы»	май	Классный руководитель 10 класса	
15	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану	Классный руководитель 10 класса	
16	Итоговое классное родительское собрание на тему «Организация летнего отдыха детей»	май	Классный руководитель 10 класса	
17	Торжественное вручение аттестатов 9 классу	июнь	Классный руководитель 10 класса	
18	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	июнь	Классный руководитель 10 класса	

3.9 Модуль «Профилактика социально- негативных явлений»

Согласно плану Совета профилактики и плану Наркопоста.

